

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ODERZO - SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^

RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDO ICF E OBIETTIVI DEL PEI

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</p> <p>SCHEDA 1</p>	<p>d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</p> <p>d350 Conversazione</p>	<p>Sviluppare la capacità di gestire lo stress;</p> <p>Favorire l'abilità di esprimere i propri stati d'animo;</p> <p>Promuovere l'utilizzo del linguaggio verbale in modo contestualmente corretto;</p> <p>Rispondere in modo coerente a semplici domande;</p> <p>Rispettare il proprio turno di parola;</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>A. DIMENSIONE della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</p> <p>SCHEDA 2</p>	<p>d710 Interazioni interpersonali semplici</p> <p>d720 Interazioni interpersonali complesse</p> <p>d740 Relazioni formali</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti degli altri;</p> <p>Interagire con gli altri con modalità non invasive, rispettando lo spazio dell'altro;</p> <p>Cercare\avvicinarsi a compagni e\o ad adulti di riferimento;</p> <p>Partecipare a un lavoro collettivo;</p> <p>Utilizzare buone prassi di comportamento verso gli altri (salutare, ringraziare, usare parole di cortesia nel chiedere);</p> <p>Rispettare la figura di qualsiasi adulto;</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</p> <p>SCHEDA 1</p>	<p>d310 Comunicare con - ricevere - messaggi verbali</p> <p>d315 Comunicare con - ricevere messaggi non verbali</p>	<p>Ascoltare e comprendere il significato di quanto proposto (consegne, letture, racconti, richieste);</p> <p>Comprendere il significato e reagire in modo appropriato al tono della voce</p> <p>Comprendere comunicazioni e\o consegne espresse con gesti, simboli, cartelli figurati;</p> <p>Conoscere il significato dei simboli contenuti nella pratica quotidiana (WC, mensa);</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVO DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>B. DIMENSIONE della comunicazione e del linguaggio:</p> <p>SCHEDA 2</p>	<p>d325 Comunicare con - ricevere - messaggi scritti</p> <p>d330 Parlare</p>	<p>Comprendere una consegna scritta;</p> <p>Interpretare correttamente una consegna per svolgere un compito;</p> <p>Raccontare esperienze personali legate al vissuto;</p> <p>Esprimersi utilizzando le categorie di spazio e tempo;</p> <p>Utilizzare un linguaggio specifico;</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</p> <p>SCHEDA 1</p>	<p>d210 Intraprendere un compito singolo</p> <p>d220 Intraprendere compiti articolati</p>	<p>Organizzare il materiale necessario;</p> <p>Portare a termine un compito semplice nel tempo stabilito;</p> <p>Scegliere il materiale necessario per portare a termine una consegna specifica;</p> <p>Riordinare e riporre il materiale;</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

<p>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</p> <p>SCHEDA 2</p>	<p>d230 Eseguire la routine quotidiana</p> <p>d250 Controllare il proprio comportamento</p>	<p>Eseguire un compito nel tempo prestabilito;</p> <p>Organizzare il materiale nel rispetto della scansione oraria e/o disciplinare;</p> <p>Rispettare le regole di classe;</p> <p>Accettare e rispettare le richieste dell'insegnante;</p> <p>Aumentare i livelli di tolleranza verso situazioni nuove e richieste;</p>				
<p>C. DIMENSIONE dell'autonomia e dell'orientamento:</p> <p>SCHEDA 3</p>	<p>d440 Uso fine della mano</p> <p>d460 Spostarsi in diverse collocazioni</p>	<p>Ritagliare/Incollare;</p> <p>Esercitare una pressione adeguata per tracciare segni;</p> <p>Spostarsi da un'aula all'altra in autonomia;</p> <p>Spostarsi seguendo una consegna data;</p>				

NUOVO PEI NAZIONALE	NUCLEI TEMATICI DA ICF	TRAGUARDI/OBIETTIVI DA PEI	LIVELLO 1. In via di prima acquisizione	LIVELLO 2. Base	LIVELLO 3. Intermedio	LIVELLO 4. Avanzato
<p>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</p> <p>SCHEDA 1</p>	<p>d130 Copiare</p> <p>d131 Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</p> <p>d135 Ripetere</p>	<p>Copiare sequenze di parole/numeri .</p> <p>Copiare rispettando l'organizzazione e spaziale</p> <p>Simulare situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Apprendere attraverso il gioco;</p> <p>Ripetere in modo automatico la sequenza dei numeri;</p> <p>Ripetere semplici filastrocche, conte, poesie,</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

		<p>canti....</p> <p>Ripetere un percorso strutturato;</p>				
<p>D. DIMENSIONE cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</p> <p>SCHEDA 2</p>	<p>d140 Imparare a leggere</p> <p>d145 Imparare a scrivere</p> <p>d150 imparare a calcolare</p>	<p>Leggere delle frasi in sequenza;</p> <p>Comprendere il significato di frasi e brevi testi.</p> <p>Scrivere sotto dettatura.</p> <p>Scrivere autonomamente lettere, parole e frasi</p> <p>Copiare correttamente dalla lavagna o da un libro;</p> <p>Confrontare i numeri;</p> <p>Conoscere il valore</p>				

		posizionale delle cifre; Risolvere semplici situazioni problematiche ; Eeguire le operazioni;				
--	--	---	--	--	--	--